

Шляпина Светлана Федоровна, канд. пед. наук
Тюменский государственный университет
Продюсер онлайн-курсов отдела технологий открытого
образования Института дистанционного образования
s.f.shlyapina@utmn.ru
г. Тюмень, Россия
Ягудина Елена Сергеевна
Тюменский государственный университет
Старший тренер-преподаватель по спорту ЦОФК
jagudina-lena@rambler.ru
г. Тюмень, Российская Федерация

ОБ ОПЫТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: В статье представлен опыт повышения квалификации НПП университета в применении технологий и сервисов электронного обучения. На примере преподавания дисциплины «Физическая культура: теория и методика» показан результат применения новых образовательных технологий, сделаны выводы о повышении эффективности обучения, вовлеченности обучающихся при использовании инструментов ЭО и ДОТ.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, новые образовательные технологии, эффективность обучения.

Введение

Тюменский государственный университет – динамично развивающееся образовательное учреждение высшего образования. В последнее время в вузе происходит множество перемен, реформ образовательных подразделений, организационных структур, инфраструктуры. Изменения образовательного процесса выражаются в применении технологий смешанного обучения, активном использовании электронных информационно-образовательных сред. Многие преподаватели задействованы в создании электронных образовательных ресурсов. Конечно, для эффективной деятельности в новых условиях требуется регулярное повышение квалификации НПП.

В институте дистанционного образования Тюменского государственного университета регулярно проводятся курсы повышения квалификации различного формата (лекционно-семинарские занятия или мастер-классы).

Курсы повышения квалификации рассчитаны на преподавателей ТюмГУ, планирующих участие в реализации учебного процесса с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и для студентов всех форм обучения.

Цель курсов – формирования у слушателей представления об актуальности и значимости электронного контента для развития системы электронного обучения вуза, формирование практических навыков создания различных интерактивных элементов электронного обучающего контента.

Задачи КПК включают:

1) формирование представлений о разнообразии мультимедийных и интерактивных элементов, которые могут быть использованы в электронных обучающих ресурсах;

2) формирование умений и первичных навыков работы с программами и сервисами для создания электронного обучающего контента, соответствующего требованиям мультимедийности и интерактивности;

3) обучение слушателей проектированию учебных электронных курсов на платформе, их элементов, методике их использования в учебном процессе;

4) формирование представлений и первичных навыков в подготовке и проведении вебинаров различного типа.

На рисунке 1 представлена статистика курсов за 2016-2017 учебный год.



Рис. 1. Статистика курсов повышения квалификации

Содержание курсов включает следующие вопросы: введение в ЭО и ДОТ; особенности текущего и промежуточного контроля в системе ЭО, создания КИМ; технология создания электронных учебников и курсов; организация и проведение вебинаров, инструменты создания электронных образовательных ресурсов (видеоскрайбинг, сторителлинг, онлайн-кроссворды и логические задачи).

На рисунке 2 отражена тематика обучения.



Рис.2. Тематика обучения на курсах повышения квалификации

В период с сентября по октябрь текущего года обучение проходило в формате мастер-классов, на каждом из которых преподаватели учились использовать интернет-сервис или компьютерную программу для создания мультимедийного обучающего контента.

На рисунке 3 представлены фрагменты электронных образовательных ресурсов, созданные преподавателями после повышения квалификации.



Рис. 3. Фрагменты работ участников мастер-классов

Полученные в ходе обучения знания преподаватели успешно применяют на практике.

Статистический анализ использования инструментов создания электронный образовательных ресурсов проведен на примере 4 институтов (институте государства и права, институте филологии и журналистики, институте истории и политических наук, физико-техническом институте и институте химии) при реализации дисциплины «Физическая культура: теория и методика» у студентов 3 курса в I семестре 2016-2017 учебного года (5 семестр по дисциплине).

Дисциплина «Физическая культура: теория и методика» является компонентом общекультурной подготовки бакалавров и входит в базовую часть Блока 1 общеобразовательной программы всех направлений бакалавриата и реализуется тренерами-преподавателями по спорту Центра оздоровительной физической культуры института физической культуры Тюменского государственного университета.

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры студентов и способности творческого применения разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для укрепления здоровья, обеспечение психофизической готовности к профессиональной деятельности и реализации личностного потенциала.

Дисциплина предусмотрена учебным планом образовательной программы высшего образования у бакалавров в 5-ом и 6-ом семестрах обучения. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы (72 академические часа).

В таблице 1 представлено распределение контингента обучающихся, которые наряду с традиционными формами КИМов дополнительно воспользовались предложенными неформальными инструментами обучения.

Таблица 1

Распределение контингента обучающихся

№ п/п	Контингент	n	%
1.	Студенты ОДО, пропускающие занятия	52	59,1
2.	Студенты ОДО, с индивидуальным графиком обучения	12	13,6
3.	Студенты ОЗО, пропускающие занятия	10	11,4
4.	Студенты ОДО, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий	8	9,1
5.	Студенты ОЗО с досрочной сдачей экзаменационной сессии	6	6,8
6.	Всего	88	100

инструменты создания электронный образовательных ресурсов (видеоскрайбинг, сторителлинг, онлайн-кроссворды и логические задачи).

Таблица 2

Распределение обучающихся по использованным инструментам

№ п/п	Инструменты	n	%
1.	Онлайн-кроссворды и логические задачи (Onlinetestpad.com)	37	42,0
2.	Piktochart.com	41	46,6
3.	Powtoon.com	10	11,4
4.	Всего	88	100

Большинством обучающихся (46,6%) было выбрано выполнение классической контрольной работы по определению собственного уровня физического развития по модифицированной методике Г.Л. Апанасенко с использованием сервиса Piktochart.com.

98 % студентов ОДО повысили свою успеваемость, воспользовавшись неформальными инструментами обучения.

Заключение

Проанализировав опыт проведения курсов повышения квалификации для преподавателей ТюмГУ, получив обратную связь от слушателей, можно сделать вывод, что:

- 1) повышение квалификации НПП является обязательным условием успешного внедрения изменений в практику образовательной деятельности;
- 2) вариативность деятельности способствует возрастанию активности обучающихся;
- 3) практика применения неформальных инструментов обучения на академических программах способствует индивидуализации образовательной траектории и повышает эффективность обучения.